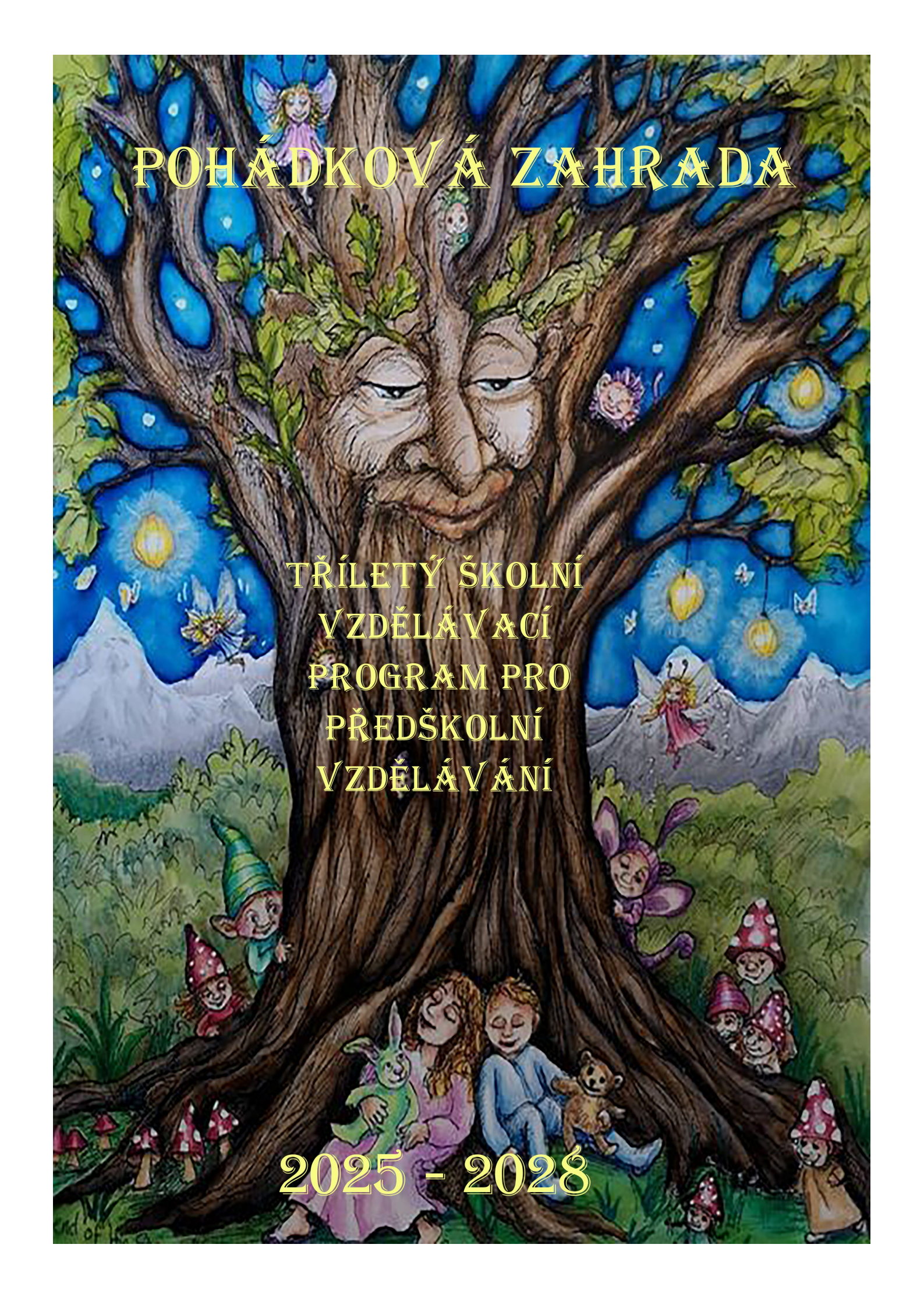




POHÁDKOVÁ ZAHRADA

TŘÍLETÝ ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM PRO
PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ

2025 - 2028



Mateřská škola pracuje dle vlastního výchovně vzdělávacího programu s daltonskými principy.

Školní vzdělávací program byl schválen za účasti celého týmu zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v Brně dne : -----

Úprava Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání byla provedena na základě ustanovení zákona č. 82/2015 Sb. a zákona č. 178/2016 Sb., kterými se mění zákon 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Reevidovaný RVP PV nabývá účinnosti od 1. 9. 2025.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025 do aktualizace provedené na základě evaluace a vlastního hodnocení školy

•

Podpisy zaměstnanců školy:

.....
Jitka Kubecová – ředitelka školy



Obsah

I. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu.....	3
II. Obecná charakteristika školy.....	3
III. Personální a pedagogické zajištění.....	4
IV. Podmínky předškolního vzdělávání a organizace.....	4
V. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
VI. Vzdělávací obsah.....	14
VII. Systém evaluace – podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.....	24
Dílčí projekty.....	27
„Zdravá záda“ - Míče a škola.....	27
„Preventivní program – protikuřácký- protidrogový- prevence sociálně patologických jevů - ochrana před sexuálním obtěžováním“	28
„Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta!“ (EVVO).....	30
„ Hra na flétnu, nejen pro radost“	32
„Logo – prevence“	33
„Místní akční plán rozvoje vzdělávání“	34
„ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP“	35



.I. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pohádková zahrada“
Název školy: Mateřská škola Brno, Neklež 1a, příspěvková organizace
Sídlo školy: Líšeň, Neklež 1a, 628 00 Brno–Líšeň
IČO: 49466747
Telefon: 544 210 521, 733 355 409
Ředitelka školy: Jitka Kubecová
Zřizovatel: Statutární město Brno, městská část Brno–Líšeň, Jírova 2, 628 00
Program zpracovali: Ilona Bruzlová a kolektiv zaměstnanců MŠ
Číslo jednací: 54/25

.II. Obecná charakteristika školy

Budova mateřské školy je umístěna na rozhraní líšeňského sídliště a staré zástavby městské části Brno–Líšeň s výhledem na celé Brno. Její výstavba byla zahájena v roce 1983 a slavnostní otevření se uskutečnilo v březnu 1984. Dopravní dostupnost zajišťuje MHD autobusová linka č. 58 a osobními auty s možností parkování přímo u MŠ nebo v přilehlých ulicích.

Svým umístěním poskytuje dětem poznávání moderní i staré architektury, života na sídlišti a v rodinných domech různých stavebních stylů. Ve středu Líšně je na náměstí Karla IV. s kostelem sv. Jiljí a v jeho blízkosti zámek rodiny Belcredi. Při různých líšeňských akcích jsou děti seznamovány s místním folklórem a lidovými tradicemi.

Součástí budovy školy je školní kuchyně a zahrada, která je vybavena pro všestranné využití dětí – umožňuje jim přirozený pohyb, možnost experimentovat s přírodními materiály, sportovní využití: míčové hry – tenis, kopanou, basketbal, florbal; dřevěné prvky – chůdy, průlezky, skluzavky, houpačky, pískoviště, horolezeckou stěnu, ještěrkovnik a další přírodní kouty.

Vzhledem k tomu, že je škola sídlištní a děti obklopuje beton, rozhodli jsme se, že chceme alespoň přírodu do naší školní zahrady, kde jsme vybudovali výzkumnou loučku k bádání a pozorování hmyzu, domečky pro hmyz, bylinkovou zahrádku a další.

Za naši snahu jsme byli odměněni v červnu 2011 statutem „Ukázková přírodní zahrada“.

V okolí Líšně je překrásná příroda s bohatými lesy a rybníky, kterou využíváme k poznávacím výletům a vycházkám, k seznamování a pozorování přírody a jejím proměnám během ročních období.

Škola je panelového typu, jednopodlažní, trojtřídní, kterou navštěvuje, po udělení výjimce od 1. 9. 2015 na dobu neurčitou, až 84 dětí ve věku od 2 do 7 let. Ve všech třídách jsou děti věkově smíšené, o které pečují 6 pedagogických, 6 provozních pracovníků 2 asistentky.

Od 1. 1. 1994 má mateřská škola právní subjektivitu a od ledna roku 2004 členem Asociace českých daltonských škol. Dne 6. 5. 2008 škola získala certifikát „Česká daltonská škola“. MŠ je již několik let členem celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologicko-environmentální výchovu Mrkvička.

Naše MŠ má certifikát „Česká daltonská škola“.

Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Škola je trojtřídní, třídy jsou věkově smíšené s počtem maximálně 28 dětí. Počty se mění, pokud je ve třídě nějaké integrované dítě.



Vzhledem k tomu, že máme děti ve všech třídách věkově smíšené, jsou vybaveny stolky a židličkami ve třech velikostech. Věkovému složení třídy jsme přihlíželi i při vybavování jídelních příborů, které dětem nabízíme také ve třech velikostech.

Nábytek jsme pořizovali tak, aby byl dětem dostupný, co nejvíce otevřený. Vybavení tříd je dostatečně podnětné v centrech aktivit – ateliér - malířské potřeby, koutek pro pokusy, bádání a experimentování, kuchyňka, kadeřnictví, tiskárna, tablet (wifi připojení), klidový pro relaxaci a čtení, dále hudební, tělovýchovný- dostatečné vybavení rehabilitačními míči, dílna s nářadím, prostor s auty a kostkami. Jednotlivé třídy se liší ve vybavení hracích koutů.

Charakteristika jednotlivých tříd

V přízemí je třída Berušek s klavírem a bohatou nabídkou hudebních nástrojů.

V prvním podlaží jsou třídy Kočiček a Motýlků, které jsou navíc obohaceny tělovýchovnou konstrukcí s provazovým a kovovým žebříkem a lanem. Tříde Motýlků při rozvíjení hudebnosti pomáhá pianino. Třída Kočiček je nejvíce vybavena rozmanitým tělovýchovným nářadím a moderními rehabilitačními pomůckami.

.III. Personální a pedagogické zajištění

V naší škole pracuje 6 pedagogů, jeden asistent pedagoga a jeden školní asistent. Provozních zaměstnanců je celkem 5 – paní školnice, paní uklízečka, vedoucí školní kuchyně a dvě paní kuchařky. Náš tým je stabilní, noví zaměstnanci jsou většinou jen na pozicích asistentů nebo jako náhrada za odchod do důchodu. Pedagogičtí pracovníci aktivně přistupují ke svému dalšímu vzdělávání. Pracovní doba je přizpůsobena rytmickému řádu dne. Při své práci jednají podle obecně platných společenských pravidel – tím je zajištěna i profesionalita a odpovědnost předškolního pedagoga daná Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pedagogové se na třídách překrývají cca 3 hodiny denně.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou dány pracovními náplněmi a kompetencemi. Zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí, spoluúčastí na vytváření Školního vzdělávacího programu, ročního plánu a řádu školy. Školním vzdělávacím programem jsou stanovena pravidla kontrolní a evaluační činnosti pro vnitřní hodnocení všech stránek školy. Tato poskytují zpětnou vazbu a slouží pro stanovení cílů další práce. Předávání informací mezi zaměstnanci školy je zajištěno zejména pracovními poradami, pedagogickými poradami a dle potřeby i krátkými operativními poradami.

Pracovníci mají k dispozici kopie řádů, programu a plánů školy, zpravodaje MMB OŠMT, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů, aktuální informace jsou vyvěšovány na nástěnce nebo na stolku ve střední chodbě.

Naší vizí je udržet si kvalitní pracovníky, kteří budou dále pracovat na svém seberozvoji, tím udržet kvalitní vzdělávání a dobré jméno školy a nadále vyhledávat nové možnosti větší informovanosti široké veřejnosti o aktivitách naší školy.

•
•

.IV. Podmínky předškolního vzdělávání a organizace

Psychosociální podmínky



Naším úsilím je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Pedagogické pracovnice respektují potřeby dětí, jednají nenásilně a citlivě, jsou rovnocennými partnery. Volnost i osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy, která se postupně učí navzájem respektovat (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí). Pedagogické pracovnice se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, kde se děti učí si navzájem naslouchat a respektovat se. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním potřebám a možnostem dětí. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a heterogenním třídám. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou aktivní spoluúčasti a samostatným rozhodováním dítěte.

Denní řád je dostatečně pružný, v průběhu celého dne mohou děti cvičit na rehabilitačních míčích (necvičí pouze po jídle). Denní program je vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity dětí jsou organizovány tak, aby byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem.

Uplatňujeme laskavý a důsledný přístup, dítě pozitivně přijímáme a podněcujeme vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Psychosociální podmínky také přizpůsobujeme vzdělávání dětí nadaných a dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Spoluúčast rodičů

Rodiče mají volný přístup do tříd, zúčastňují se akcí pořádaných školou. Mohou se spolupodílet na plánování programu třídy, školy. V případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovány individuální přístupy, následně konzultovány a vyhodnocovány na hovorových hodinách.

Soukromé a osobní údaje dětí jsou před zneužitím chráněny vnitřními předpisy školy.

Dle potřeby jsou rodičům poskytovány odborné informace, půjčována odborná literatura ze školní knihovny a zajišťovány konzultace s odborníky.

Rodiče jsou seznamováni s třídním programem, mohou se podílet na jeho tvorbě, naplňování i hodnocení.

Informace mezi školou a rodiči jsou předávány ústně i písemně:

- prostřednictvím aplikace Twigsee
- na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd
- přes informační tabuli na pozemku před mateřskou školou
- na webových stránkách mateřské školy
- na hovorových hodinách při konzultaci o výsledcích výchovy a vzdělávání dětí
- při předávání dítěte – scházení a rozcházení dětí
- v týdnu otevřených dveří
- na schůzkách rodičů – organizační záležitosti, seznamování se školním vzdělávacím programem, jeho realizací a hodnocením
- ve školním časopise
- činnost školy se snažíme prezentovat v Líšeňských novinách

Na škole pracuje Spolek rodičů při MŠ Neklež 1a, který zastupuje zájmy dětí a rodičů, podílí se rovněž na podávání připomínek k práci školy.

Naší vizí je zvyšování spolupráce s rodiči, pořádání více společných akcí a mít krásné vztahy.

Organizační zajištění chodu školy

Provoz školy je od 6.30 – do 16.30 hodin.

Provoz jednotlivých tříd : Berušky – 7.00 – 15.30 hodin

Kočky - 6.30 – 16.30 hodin

Motýlci - 7.00 – 16.00 hodin



Denní řád – „Náš den“ – uspořádání dne není závazné, je orientační, vše přizpůsobujeme vzdělávacím potřebám a zájmům dětí. Je dostatečně pružný a činnosti jsou vyvážené. Pedagogické pracovnice vytváří Třídní vzdělávací plán (dále TVP), který plně vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v různých skupinách spontánních her, ve kterých jim poskytujeme prostor k pokračování dle jejich potřeb. V průběhu celého dne poskytujeme dětem bohatou nabídku pohybových činností na tělovýchovném náradí - trampolína, kladina, švédská lavice, rehabilitační míče apod.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí, pokud to potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, mohou si relaxovat v klidovém nebo čtenářském koutku.

Osobní hygienu a používání WC provádí děti individuálně podle vlastní potřeby, učitelce pouze oznámí, že odchází. Poskytujeme dětem prostor pro vlastní výběr činností, pro experimentování, bádání a objevování.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Naší vizí je zajišťovat vyhovující režim dne, který bude respektovat potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci, úprava času na stravování, dostatečný odpočinek) také pro děti mimořádně nadané a děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dodržováním zdravé technologie přípravy pokrmů a nápojů. Skladba jídelníčku je vhodná pro všechny, děti nejsou nuceny do jídla, pouze vyzývány k ochutnání. V nabídce je poskytována možnost výběru obsahu jídla na talíři - výběr očima.

Dodržujeme pitný režim, děti mají stále k dispozici dostatek tekutin ve třídách, v letních měsících i na školní zahradě, mají na výběr čaj, vodu a mléko, které děti milují. Nádobky jsou umístěny na dostupných místech – ve třídách na okenních parapetech na zahradě na nízkém stolku.

Dopolední svačiny jsou průběžné v časovém rozmezí ½ hodiny. Děti mají na výběr různé velikosti porcí. Respektujeme množství a tempo, které si dítě zvolí při jídle, vedeme děti ke kultuře stolování a sebeobsluhy.

Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád, který je současně flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne. Doba stravy je ve tříhodinových intervalech. Dodržujeme dvouhodinovou dobu pobytu venku, která je v případě deště, silného větru, náledí apod. regulována.

V celém průběhu pobytu dítěte v naší škole jsou respektovány jeho individuální potřeby. Na lehátko – odpočinek – relaxace – případný spánek – postupné vstávání.

Třídy jsou stále větrány – okna jsou zabezpečena zábranami proti otevření dětmi.

Životosprávu též přizpůsobujeme při vzdělávání dětí nadaných a dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.

Naší vizí je, aby děti byly s nabízeným jídlem a pitím spokojeny, abychom jim rozšiřovali poznávání různých chutí nabízenou rozmanitou stravou, za používání rozmanitých druhů koření a bylinek.

Věcné podmínky

Budova MŠ je zateplená, technický stav je dobrý, prostředí není bezbariérové. Vstupní dveře a okna jsou z plastu. V přízemí budovy je třída Berušek, školní kuchyně a třída logo-prevence s interaktivní tabulí. Prostřední vstupní dveře z ulice s chodbou a dvěma malými místnostmi o celkové výměře 19 m² jsou využívány k pronájmu v obchodní činnosti. V prvním podlaží jsou třídy Kočiček a Motýlků. Škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrozličnějším skupinovým a individuálním činnostem dětí. Vybavení tříd i prostor budovy je v souladu s hygienickými předpisy, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu.



Součástí každé třídy je umývárna, dětské WC, šatna dětí i učitelek.

Třídy jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá všem požadavkům a počtu dětí. Vybavení tříd hračkami a pomůckami je různorodé pro uspokojení zájmů a činností dětí, odpovídající jejich věku a dětem volně přístupné. Ve třídách jsou využity prostory pod parapety a mezi topnými tělesy policemi na uložení hraček. Šatny dětí jsou vybaveny novými šatními skřínkami. V roce 2012 došlo k výměně osvětlení ve všech třídách a šatnách dětí, k celkové rekonstrukci úložných prostor na lůžkoviny. Během prázdnin roku 2013 došlo k celkové rekonstrukci sociálního zařízení pro děti, k výměně toalety v šatně učitelek ve třídě Berušek, oprava zahradní toalety a výměna sifonů u umyvadel. V letních měsících roku 2014 došlo k rekonstrukci střechy, k demolici terasy na zahradě, která měla špatný sklon a zatékalo do třídy Berušek, k dostavbě přírodní zahrady financované EU za spoluúčasti obce a následně k opravě schodišť před všemi třemi vstupy do budovy školy a také o prázdninách roku 2016 došlo k celkové rekonstrukci budovy školy, kromě prostor kuchyně.

Ve školním roce 2019/2020 bylo na původním místě terasy vybudováno barevné hřiště s měkkým povrchem a herními prvky pro rozvoj hrubé motoriky a byly opraveny chodníky na školní zahradě. Do tříd byly zakoupeny nové televizory pro výukové programy, tiskárny a přenosné počítače pro pedagogický personál a došlo k výměně tříd. O prázdninách v roce 2021 došlo k rekonstrukci kuchyně. Během školního roku 2024/2025 byla seřizována všechna okna proti unikání tepla a jednodušší manipulaci při otevírání a zavírání.

Výzdobu prostředí školy tvoří převážně práce dětí.

Na školní zahradě došlo i k nahrazení starých dřevěných zahradních prvků za nové a vyhovující, byly zakoupeny přírodní odpadkové koše. Ve školním roce 2024/25 byl odstraněn „vodní svět“, který již nevyhovoval bezpečnostním požadavkům a časem bude nahrazen novým herním prvkem.

Naší vizí je budovat, obnovovat a udržovat přírodní zahradu tak, abychom si udrželi i nadále statut „Ukázková přírodní zahrada“ a všichni zde našli oázu klidu při společném odpočinku.

Věcné podmínky dále přizpůsobovat při vzdělávání dětí nadaných a dětem s priznanými podpůrnými opatřeními.

Přijímání dětí

Přijímání dětí do naší mateřské školy je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším a odborném vzdělávání (školský zákon), dle § 34 odstavce 2,3,4.

Termín je stanoven MMB a probíhá elektronicky celoplošně ve městě Brně. Kritéria pro přijímání dětí jsou součástí elektronického zápisu.

Děti se zdravotním postižením

Děti se zdravotním postižením mohou být do MŠ přijaty, pokud počty dětí ve třídě nepřesáhnou limit stanovený vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání v platném znění a podmínky MŠ jsou pro potřeby těchto dětí vyhovující. Přijetí dítěte se zdravotním postižením je vždy nutné důsledně projednat s ředitelkou školy a příslušnými odborníky (lékař, PPP, SPC..) a zpracovat společně s nimi individuální plán dítěte, zohledňující druh postižení.

.V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, na jehož tvorbě se podílel celý kolektiv zaměstnanců školy, který je vstřícný a tvořivý při uplatňování výchovně vzdělávacích programů a projektů za spolupráce rodičů dětí.

Ve všech aktivitách uplatňujeme principy daltonu: **zodpovědnost - samostatnost - spolupráce.**



- **Zodpovědnost** – děti jsou vedeny k zodpovědnosti při výběru činností.
- **Samostatnost** – mají dostatek prostoru pro samostatné činnosti.
- **Spolupráce** – v případě, že dítě obtížně zvládá činnost, kterou si zvolilo, požádá o pomoc svého kamaráda, případně pedagoga. Vzájemná spolupráce spočívá v tom, aby dokázaly navzájem komunikovat, aby se navzájem respektovaly. Uměly si vážit sebe i všech vrstevníků a ostatních osob nejen v MŠ, ale i v blízkém okolí.

Pořádáme sportovní a kulturní akce pro děti a jejich rodiče, společné výlety, hovorové hodiny. Pro rodiče každoročně vydáváme od roku 2002 Školní časopis.

Snahou všech pracovníků je, aby v naší škole bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. K tomu přispívají pravidelné hovorové hodiny s rodiči, napomáhající vytváření individuálních přístupů osobnostního rozvoje jejich dítěte.

Naší vizí je, aby rodič, který chce něco říci pedagogovi, přišel za ním do třídy a informaci sdělil. Pedagog nemusí chodit ke dveřím a po celou dobu se věnuje dětem. „**Rodiče, pojd'te za mnou do třídy**“.

Pedagogická diagnostika

V pedagogické diagnostice používáme osvědčené materiály z PPP v Brně, se kterými byly učitelky seznamovány na seminářích, od školního roku 2024/25 probíhá diagnostika prostřednictvím nástroje Isophy, který je rozdělen do tří věkových kategorií 3 – 4, 4 – 5 a 5 – 6 let.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška 27/2016 sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro IVP.

PLPP tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

IVP tvoří třídní učitelky na základě doporučení ŠPZ, jsou odpovědné za jeho průběh tvorby, realizaci a vyhodnocování.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- Uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání.
- Realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.
- Osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu, a základní hygienické návyky v úrovni odpovídajícímu věku dítěte a stupni postižení.
- Spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školským poradenským zařízením, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství.
- Snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.



- Přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy včetně stravování, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytne škola jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Platí pouze v případě, že v MŠ jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání se uskuteční ve skupině pro jazykovou přípravu, rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny pro povinné předškolní vzdělávání.

Součástí ŠVP jsou - Dílčí projekty:

- **Zdravá záda** – naplňováním projektu společně s rodiči usilujeme o zdraví dětí, které je pro nás prvořadé. Zaměřujeme se na odstraňování vadného držení těla cvičením na rehabilitačních míčích.
- **Environmentální (dále jen EVVO)** – rozvíjíme u dětí kladný vztah k přírodě a její ochraně, vytváření prvních pěstitelských úspěchů. Na školní zahradě společně s rodiči vytváříme přírodní zelené kouty. Naše škola je zařazena do celostátní sítě škol zabývajících se hlouběji ekologickou výchovou dětí.
- **Preventivní protikuřácký, protidrogový** – chráníme děti před špatnými vlivy prostředí; prevence sociálně patologických jevů – šikany, proti sexuálnímu obtěžování. Vedeme je k ochraně zdraví. Prevenci proti kouření, drogám, k obezřetnosti při setkání s cizími lidmi.

Škola spolupracuje:

- se ZŠ v Brně–Líšni, zvláště s daltonskou ZŠ Masarova a ZŠ Novolíšeňská - ESS
- s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Brně na Kohoutově ulici. Ve školním roce 2012 -2013 byla podepsána dohoda o spolupráci v projektu „ Diagnosticko-intervenční nástroje, jako prevence školní neúspěšnosti a podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“.
- s Mahenovou knihovnou – pobočka v Brně-Líšni
- s logopedickými pracovníci na MŠ bratří Pelíšků
- s Asociací daltonských škol
- s jazykovou školičkou paní Cempírkové (pro děti zajišťuje výuku AJ)
- se sportovní společností Lemur dětem
- se spolkem KLAS pro rozvoj mezigeneračního porozumění
- s nestátním zdravotnickým zařízením Prima Vizus – preventivní screeningové vyšetření zraku



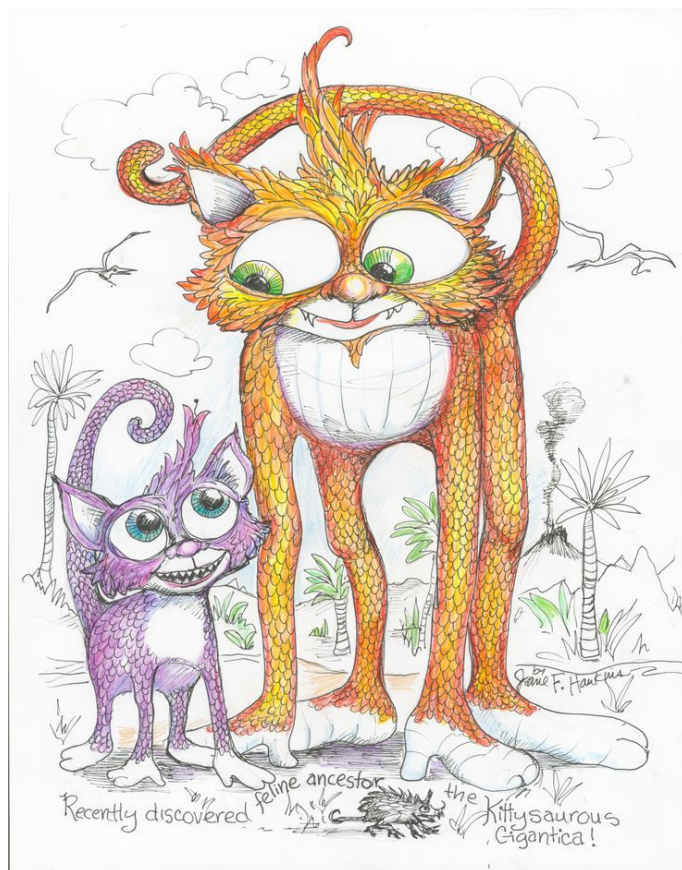
- s primářem rehabilitačního odd. FDN v Brně MUDr. Radkem Braunerem, který je garantem projektu Zdravá záda

Vzdělávací cíle a záměry

**V naší MŠ se snažíme o dobré pedagogické klima,
založené na vzájemné důvěře a partnerství mezi učitelem, dítětem a rodiči.**

FILOSOFIE ŠKOLY

**Řekni mi a zapomenou, ukaž mi a budu si
pamatovat, nech mě udělat a porozumím!**



Vzdělávání uskutečňujeme na základě tří principů Daltonské výuky.

ZODPOVĚDNOSTI- SAMOSTATNOSTI-SPOLUPRÁCE
Co v praxi principy znamenají?



ZODPOVĚDNOST

Dětem dáváme pocit, že zodpovídá sám za sebe "sám je svým pánem" = manipulace se sebou. Dětem nabízíme činnosti, pro které se mohou svobodně rozhodnout a splnit je během týdne.

SAMOSTATNOST

Motivovat dítě tak, aby bylo samostatné ve všech oblastech a naučilo se hledat řešení. Učitelka příliš často nezasahuje, nezahlučuje příkazy, aby dítě neztratilo nadšení do další práce a aby neovlivnila jeho autonomii.

SPOLUPRÁCE

Vytváříme podmínky pro práci ve skupinách, pro společné diskutování a hledání řešení úkolů. Spolurozhodování, založené na komunikaci a důvěře pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovy.

Principy Daltonu nám zaručují kvalitní výuku a vnáší do vztahů důvěru a kamarádství.



Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Druhy a formy činností, které realizujeme:

- spontánní činnosti - hra
- skupinové činnosti
- individuální činnosti
- frontální činnosti

Metody vzdělávací práce s dětmi:

- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- hrou a činností

Vše vychází z přirozeného vývoje života dítěte. Důležité pro nás je to, co si z MŠ odnese a co v ní získá. Ve vzdělávacích aktivitách chceme vše provázat – respektovat všechny přirozené souvislosti, vzájemné vztahy, mnohotvárnost a proměnlivost – pracovat složitějším diferencovaným způsobem tak, aby vzdělávání zasahovalo celou osobnost dítěte.

Učitelky se stávají poradcem, partnerem, pozorovatelem a terapeutem - nepředávají dětem informace, nemanipulují s nimi a jejich názory, ale učí děti mít aktivní zájem objevovat, docházet samostatně ke vzdělávacím cílům a najít odvahu ukázat, co všechno už umí, zvládnou a dokážou a hlavně umět pomoci kamarádovi.

Prostředky plnění cílů:

- komunitní kruh
- diskusní kruh
- vhodné motivace
- podnětné prostředí
- bohatost nabídky
- nezávazné dětské hry

Distanční vzdělávání

Novela školského zákona č.349/2020 Sb. stanovuje v § 184a zvláštní pravidla při omezení osobní přítomnosti dětí. Škola zajistí dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělávání distančním způsobem. Tyto děti mají povinnost se vzdělávání distanční formou zúčastnit. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobuje škola podmínkám dítěte pro toto vzdělávání. Vzdělávání distančním způsobem mateřská škola uskutečňuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro PV v míře odpovídající okolnostem.



.VI. Vzdělávací obsah

Obsah vzdělávání je prostředkem rozvoje dítěte. Spočívá v nejpřirozenější činnosti dítěte, ve hře, ve vyrovnaných spontánních činnostech. Hra rozvíjí iniciativu, fantazii, dítě si v ní zpracovává životní zkušenosti. Učíme se odhalovat, že na nás skrytě působí i to, co si neuvědomujeme. Učíme se chápat, že všechno souvisí se vším, navzájem se ovlivňuje, neustále se mění a vyvíjí. Učení je co nejnázornější, založené na vlastní činnosti dětí a na jejich prožitcích. Nejčastěji probíhá ve skupinách a individuálně.

Snažíme se, aby děti měly prostor pro objevování, aktivitu a tvořivost, aby mohly experimentovat, samy se rozhodovat v různých situacích.

Naše třídní témata vyjadřují život v našem kolektivu, sepětí s přírodou, navazování prvních vztahů k lidem (mimo rodinu), k prostředí kde se učíme a zde nejen poznávat, ale především komunikovat, naslouchat si, spolupracovat a respektovat se.

Náš ŠVP je výsledkem týmové práce všech pracovníků, který je v souladu s RVP PV. Společně jsme se sjednotili na filozofii školy.

Vzdělávací obsah učiva je vyjádřen v pěti následujících integrovaných blocích, ke kterým jsme přiřadili dílčí cíle vzdělávacích oblastí RVP PV:

- Dítě a jeho tělo - červeně
- Dítě a jeho psychika - modře
- Dítě, ten druhý a společnost – žlutě
- Dítě a svět – zeleně

K dílčím vzdělávacím cílům jsme přiřadili klíčové kompetence, které vyjadřují to, k čemu chceme děti přivést a jsou výsledkem plnění ŠVP. Děti je mají v míře svoji vlastní na určité úrovni zvládnout, nebo se s nimi alespoň seznámit během jednoho roku. Čím déle děti mateřskou školu navštěvují, tím více si kompetence osvojují.

V návaznosti na integrované bloky plánujeme v TVP vzdělávací obsah učiva směřující ke kompetencím v těchto blocích, abychom dosáhli toho, co nám RVP PV doporučuje. Pracujeme následovně:

- a.** vybereme si téma na příslušné období (od jednoho týdne až do jednoho měsíce) v TVP a podle něho hned vidíme, k jakému integrovanému bloku nás přivádí
- b.** v ŠVP si příslušný integrovaný blok najdeme, přiřadíme dílčí vzdělávací cíl, a cíle klíčové kompetence. Kompetenci, kterou plníme, si v TVP označíme, abychom věděli, kterých jsme se již dotkli a které je potřeba ještě ve školním roce zařadit.
- c.** velkou pomocí je nám také obsah učiva směřující k plnění kompetencí, které také najdeme v našem ŠVP. Toto vše se odrazí a také najde v týdenních plánech rozpracované do pěti oblastí s obsahem učiva a dílčími cíli.



Náš vzdělávací obsah učiva je včleněn do čtyř integrovaných bloků:





Integrované Bloky

Co mě baví = porozumění světa

Dílčí vzdělávací cíle:

DJT – TSB – 001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT – PHJ – 003 Koordinuje pohyby těla, ruky a okamžiku.

DJT – PHJ – 007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho dle pokynu.

DJT – FZD – 001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT – OZD – 001 Má osvojeny základní hygienické návyky.

DJP – MOP – 001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie

DJP – SAE – 005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP – MOP – 008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP – PMP – 005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP – PMP – 008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.

DJP – PFT – 001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami, i s využitím digitálních technologií.

DJP – JAR – 002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP – JAR – 001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP – PDO – 001 Vybere si knihy nebo časopisy, podle svého zájmu.

DJP – PDO – 004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP – PMP – 002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DDS – ZKV – 001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS – ZEH – 002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS – ZKV – 003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými prostředky a technikami.

DDS – SLK – 003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DAS – ZPO – 004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS – BCH – 003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání

DAS – PSP – 003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS – PSP – 005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

Klíčové kompetence:

- KKU-002 ▪ Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.
- KKO-001 ▪ Vyjadřuje se různými způsoby.
- KKO-003 ▪ Klade otázky a hledá na ně odpovědi.
- KOB-002 ▪ Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji.
- KPS-003 ▪ Pojmenuje vlastní silné stránky.
- KPR-001 ▪ Přichází s vlastními nápady.
- KPR-002 ▪ Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
- KRP-001 ▪ Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.
- KRP-007 ▪ Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.
- KKT-003 ▪ Zapojuje se do tvůrčích činností.
- KDI-001 ▪ Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.
- KDI-002 ▪ Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií.



Vzdělávací obsah učiva:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry...)
- činnosti rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem se podobají (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví, věk, místo narození, jazyk)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních příběhů
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy...)
- práce a tvoření bylinkové zahrádky, chodníčků smyslů, výzkumné loučky
- příležitostná návštěva divadel, koncertů, muzeí, výstav
- návštěva kostela v Líšni
- pozorování změn v okolí – stavby, proměna
- pozorování důsledků poškozování blízkého okolí MŠ – vandalismus
- společná výzdoba tříd, šaten
- didaktické hry, počítače, tablety, interaktivní tabule
- návštěva knihovny v Líšni – práce s knihami
- tvoření v dílně (ve třídě), malování, práce s keramickou hlinou – modelování
- tvoření a pozorování v přírodních koutech
- využívání rytmických i melodických hudebních nástrojů
- návštěva Planetária



Moji nejbližší lidé a okolí = identita

Dílčí vzdělávací cíle:

- DJT – TSB – 004 Naplňuje své biologické potřeby.
DJT – PHJ – 005 Zvládá základy grafomotoriky.
DJT – PHJ – 008 Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT – PZI – 003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT – OZD – 002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJP – SAE – 001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP – SAE – 002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP – SAE – 004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP – MOP – 009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP – PMP – 006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP – JAR – 009 Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP – JAR – 003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP – JAR – 005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP – PDO – 002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP – PDO – 006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DDS – ASO – 001 Poradí si v nové situaci.
DDS – ASO – 002 Začlení se do skupiny.
DDS – SLK – 001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS – SLK – 005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS – ZEH – 001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS – ASO – 005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DAS – PSP – 001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v MŠ i širším prostředí – v okolí MŠ a v obci.
DAS – ZPO – 002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS – ZPO – 003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

Klíčové kompetence:

- K KU-004 ▪ Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- K KO-005 ▪ Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.
- K OB-003 ▪ Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- K OB-006 ▪ Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.
- K PS-001 ▪ Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
- K PS-005 ▪ Vyjadřuje svůj názor.
- K PS-006 ▪ Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- K PR-005 ▪ Dokončí, co započalo.
- K PR-006 ▪ Organizuje a realizuje svoje činnosti.
- K RP-005 ▪ Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.
- K KT-004 ▪ Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.



Vzdělávací obsah učiva :

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů) a jiné činnosti (zákl. gymnastika, turistika, míčové hry...)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechan. a logické, obrazné a pojmové)
- konstruktivní a grafické činnosti- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální čin.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem se podobají (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, pohlaví, věk, místo narození, jazyk)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- spontánní hra
- společné rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)
- poslech čtených či vyprávěných a sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- sledování filmových a divadelních a poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemoci, nezdravých návyků
- oslavy narozenin
- fotodokumentace z vývoje dětí v rodině - alba, v MŠ a okolí
- rozloučení se školáky - Pasování školáků
- společné akce rodičů a dětí
- slavnosti rodiny
- mezigenerační setkávání – KLAS, čtení pohádek babičkami před usnutím



Poznávám přírodu kolem sebe = aktivita, příroda, pokusy

Dílčí vzdělávací cíle:

DJT – TSB – 003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT – PHJ – 001 Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT – PHJ – 002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT – PZI – 002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT – OZD – 003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJP – MOP – 002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.

DJP – MOP – 006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP – MOP – 007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP – PMP – 007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP – MOP – 010 Ověří správnost řešení.

DJP – PFT – 002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP – JAR – 008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP – JAR – 007 Vypráví jednoduchý děj.

DJP – PDO – 005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP – PMP – 001 Roztřídí, vybere, spáruje a kombinuje objekty na základě jejich vlastností.

DJP – PMP – 003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DDS – ZKV – 004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

DDS – ZKV – 005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DDS – ASO – 004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS – SLK – 004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DAS – ZPO – 005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

DAS – BCH – 004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DAS – ZPO – 006 Respektuje různé formy života.

DAS – PSP – 002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

Klíčové kompetence:

- K KU-001 ▪ Při učení využívá strategie pokusu a omylu.
- K KO-002 ▪ Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.
- K OB-001 ▪ Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.
- K PS-004 ▪ Projevuje důvěru v sebe sama.
- K PS-007 ▪ Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.
- K PR-003 ▪ Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.
- K PR-004 ▪ Dokáže měnit cesty k dosažení cíle.
- K RP-003 ▪ Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
- K RP-004 ▪ Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.
- K RP-006 ▪ Tvořivě pracuje s informacemi.
- K DI-003 ▪ Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.



Vzdělávací obsah učiva:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry...)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- spontánní hra
- činnosti rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- konstruktivní a grafické činnosti
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření –
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- prohlížení a „čtení“ knížek, vyhledávání a orientace v encyklopediích
- výlety do přírody
- výlet do ZOO
- elementární pokusy ve třídě i venku
- brigáda s rodiči na školní zahradě
- výroba papíru – recyklace starého papíru
- ekologické výukové programy – ekologických center
- exkurze do ekologického centra Jezírko
- třídění odpadu – návštěva sběrných surovin v Líšni (sběrný dvůr)
- návštěva stájí na zámku Belcredi v Líšni
- návštěva drobných chovatelů domácích zvířat v Líšni
- návštěva zahradnictví v Líšni
- vytváření sbírek přírodnin
- pečování o přírodní zahradu



Učím se zvládat, co život přináší = společenství

Dílčí vzdělávací cíle:

DJT – TSB – 002 Zachovává správné držení těla.

DJT – PHJ – 004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT – PHJ – 006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT – PZI – 001 Zvládá sebeobsluhu.

DJT – FZD – 002 Překonává fyzické překážky.

DJP – MOP – 003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP – MOP – 004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat

DJP – SAE – 003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP – SAE – 006 Vyrovná se s neúspěchem.

DJP – MOP – 005 Rozlišuje příčinu a následek při hře, ve svém jednání či příběhu.

DJP – JAR – 006 Rozpozná rým, rytmitizuje.

DJP – JAR – 010 – Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP – JAR – 004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP – PDO – 003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP – PMP – 004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a podobných symbolů.

DDS – ZEH – 003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS – ASO – 003 Přijímá různé sociální role.

DDS – SLK – 002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

DDS – ZEH – 004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS – ZEH – 005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

DDS – ZKV – 002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DAS – BCH – 001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích

DAS – BCH – 002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

DAS – PSP – 004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS – ZPO – 001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

Klíčové kompetence:

- KKU-003 ▪ Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje.
- KKO-004 ▪ Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.
- KOB-004 ▪ Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.
- KOB-005 ▪ Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- KPS-002 ▪ Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
- KPS-008 ▪ Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.
- KPR-007 ▪ Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- KPR-008 ▪ Spolupodílí se na společných rozhodnutích.
- KPR-009 ▪ Oceňuje práci i úsilí druhých.
- KRP-002 ▪ Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.
- KKT-001 ▪ Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.
- KKT-002 ▪ Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.



Vzdělávací obsah učiva:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry...)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- smyslové a psychomotorické hry
- spontánní hra
- činnosti rozvíjející čtenářskou a matematickou gramotnost
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu apod.
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objeovávání)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- spolupráce se ZŠ a MŠ, které pracují podle daltonských principů
- zápis do ZŠ
- Mikuláš, Vánoce
- oslava MDD (témata se každý rok mění)
- karneval
- Velikonoce
- pouštění Morény
- příležitostné změny v MŠ, v rodině, v okolí, v přírodě (živelné pohromy)
- řešení a prožívání různých situací v životě dětí
- slavná výročí naší společnosti i světa
- piktogramy
- spolupráce se společnostmi s preventivními programy
- řešení problémových situací – dramatizace, četba
- spolupráce s garantem projektu „Zdravá záda“ MUDr. Braunerem
- společné vytváření pravidel třídy dětmi
- osvojení a upevňování zdravých životních návyků a sebeobslužných činností – motivace - písní, básní, příklady starších dětí, dospělých, kontrolní činnost, vzájemná evaluace
- cvičení na rehabilitačních míčích a nářadí
- relaxační cvičení



.VII. Systém evaluace – podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání

Cíl evaluace

- osobnost dítěte, jeho rozvoj
- individuální cíle u dětí, učební pokroky, výsledky vzdělávání, školní zralost
- školní vzdělávací program
- třídní vzdělávací program
- integrované bloky
- individuální rozvoj a hodnocení jejich učebních pokroků- diagnostika-výsledky vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- roční plán
- autoevaluace

Kdo provádí evaluaci

- pedagogové
- pedagogové s rodiči
- všichni zaměstnanci školy
- ředitelka – dle plánu hospitací a kontrolní činnosti

Kdy provádět - kritéria vstupní informace – formy vyhodnocení - výstupy

- po ukončení integrovaného bloku
- průběžně
- týdně
- měsíčně
- TVP – 2x ročně
- roční plán - 2x ročně
- ŠVP – 1x za 3 roky
- podmínky vzdělávání - 2x ročně
- autoevaluace – 2x ročně

Kritéria vstupní informace

- očekávané výstupy, dílčí cíle, kompetence
- znalost chronologického vývoje dítěte
- cílené pozorování
- informace od rodičů
- stanovení individuálního cíle u dětí – individuální plán

Formy vyhodnocení

- pozorování projevů dítěte v MŠ
- rozbor výsledků činností dětí
- portfolia – sledování vývoje
- konzultace s rodiči
- přehled klíčových kompetencí

Výstupy

- založení VV prací do portfolií
- individuální plán cílů u dětí na třídě

TVP

Cíl evaluace

- integrovaný blok
- tematický celek



- tematická část

Kdo provádí + formy vyhodnocení

- pedagog průběžně, po ukončení integrovaného bloku, tematické části, tematického celku
- pedagog + rodiče podle jejich zájmu
- týdenní hodnocení učitelek
- lístečková metoda do diagnostiky
- výsledky práce dětí
- přehled individuálních cílů, plánů
- dotazník pro rodiče
- hovorové hodiny s rodiči
- hodnocení na pedagogické radě v pololetí
- písemné hodnocení na konci školního roku
- analýza školního roku
- závěrečná zpráva Údaje o mateřské škole
- autoevaluace – daltonská způsobilost, podmínek vzdělávání, dílčích vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí, ŠVP, vzdělávacího procesu

Jak provádíme – Kriteria – vstupní informace, techniky, nástroje a formy vyhodnocení = výstupy

- jaký měly děti prostor pro samostatnost
- zájem dětí
- eliminace rizik
- zda bylo dosaženo dílčích a individuálních cílů
- jakých kompetencí ze ŠVP dítě dosáhlo
- zda byly naplněny cíle ročního a třídního plánu
- co bylo splněno, co bylo nesplněno
- k čemu se budeme vracet
- jak se dítě projevuje v MŠ
- vhodnost zvolených integrovaných bloků a jejich realizace
- zda byly vytvořeny pro děti vhodné podmínky
- kvalita podmínek vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Z hlediska kompetencí

- co se děti naučily
- jaké zkušenosti hodnoty, postoje získaly

Formy vyhodnocení

- celkový přehled dílčích cílů v TVP
- přehled dosažených kompetencí
- písemné hodnocení šk. rok

Práce pedagoga 2x ročně

Autoevaluace pedagoga

- v čem jsem dobrá (dobrý)
- co potřebuji zlepšit, co mi uniklo, zkusím to novým způsobem



- v čem se potřebuji zlepšit, chyby mi pomáhají se zlepšit, je to opravdu to nejlepší, co svedu?, vždycky to může být lepší, nefunguje plán A, vždy je nějaký plán B
- co preferuji

Formy vyhodnocení

- pedagogická rada
- písemné hodnocení konce školního roku

Výstupy

- návrhy na DVPP
- doplnění ÚP

Práce zaměstnanců – ředitelka dle plánu hospitací, kontrolní činnost

Formy vyhodnocení

- hospitace, pohospitační pohovor
- průběžná kontrola podle plánu
- seznámení se závěry na poradách

Výstupy

- písemné hodnocení
- písemná analýza
- závěry pro další školní rok

Podmínky vzdělávání provádí všichni zaměstnanci = 1x za tři roky

Vyhodnocení

- kritéria evaluace podmínek

Výstupy

- písemné vyhodnocení podmínek – stanovení dalších záměrů

ŠVP – provádí pedagogové + všichni zaměstnanci MŠ = 1x za tři roky

Jak

- závěry evaluace
- závěry podmínek vzdělávání
- závěry hodnocení TVP, ročního plánu
- výsledky individuálního rozvoje dětí
- autoevaluace pedagogů
- závěry z hospitací a kontrolní činnosti
- dotazník pro rodiče

Vyhodnocení

- na základě písemného hodnocení oblastí daných vyhláškou č. 15/2005 Sb.
- vlastní hodnocení školy se závěry z jednotlivých oblastí
- projednání závěrů na provozní poradě, pedagogické radě

Výstup

- písemné vyhodnocení jednotlivých oblastí
- písemná závěrečná zpráva a stanovení závěrů pro další rozvoj školy



.Dílčí projekty

Příloha ŠVP dílčí projekt

.

• „Zdravá záda“ - Míče a škola

Moto: „Kdo chce hýbat světem, musí pohnout nejdříve sám sebou.“

Sokrates

Rehabilitační míče jsou dobrou pomůckou pro zvýšení fyzické aktivity dětí. V praxi se projevuje cvičení na rehabilitačních míčích jako zábava. Nenásilnou hravou formou totiž nutí děti k neustálému pohybu, balancování a ke správnému držení těla.

Toto balancování je velmi žádoucí, protože při něm dochází k aktivaci velkého množství zejména zádočných svalů, a to především hlubokých zádočných svalů, které jsou při běžném způsobu života, ale i při provádění většiny klasických cviků aktivovány jen málo.

Postupně jsme si uvědomili, že naší snahou není pouze díky rehabilitačním míčům učinit školní prostředí pestřejší, ale hlavním cílem je prevence v oblasti poruch pohybového aparátu a současné zhodnocení pozitivního vlivu v oblasti psychologické, logopedické a pedagogické.

Cíl projektu:

- prevence bolesti zad dětí a špatného držení těla
- posílení zádočného svalstva
- zapojení rodičů do cvičení – „rodičů a dětí“

Způsob realizace:

- ◆ Tento projekt je možné uskutečnit pouze za úzké spolupráce pedagogických pracovníků lékaře a při aktivní spolupráci rodičů.
role pedagoga spočívá v aktivním používání míčů, cvičení na míčích s dětmi
od lékaře se očekává odborná záštita učitele, provádění osvěty a sledování dětí po stránce zdravotní
úkolem rodičů je zakoupit míč domů a vést dítě ke zdravému způsobu života.
- ◆ Prvořadými a základními realizátory jsou pedagogové na škole, které správnou motivací a nenásilnou formou povedou děti k malému cvičení na rehabilitačních míčích, kdykoliv děti projeví zájem. Důležité je, aby byli všichni pedagogové odborně proškoleni.
- ◆ Velmi důležitá je spolupráce s garantem projektu MUDr. Radkem Braunerem – primářem rehabilitačního oddělení FDN v Brně, který 2x ročně provádí prohlídky dětí.
- ◆ K realizaci je také velmi nutné zapojení rodičů.



Příloha ŠVP – dílčí program

• „Preventivní program – protikuřácký- protidrogový- prevence sociálně patologických jevů - ochrana před sexuálním obtěžováním“

Naší snahou je dětem pomoci, aby lépe a pravdivěji poznávaly svět, který je obklopuje. Připravit je, aby byly schopny snáze čelit nejrůznějším nástrahám a rizikům, které život přináší a které ohrožují zdraví.

- vést děti k pravdivým poznatkům o škodlivost kouření, o vlivu drogy na jejich zdraví
- upozornit na nebezpečí i od některých cizích osob (sexuální zneužívání)
- prevence sociálně patologických jevů - šikany

Cíle programu:

Nejobecnějším cílem programu je položení základů k :

- pozdějšímu vývoji nekuřáka
- pozitivnímu vztahu ke zdraví – nebrat drogy, nekouřit
- odolat lákavým nástrahám cizích osob
- vlastní sebevědomí spojené s úctou k druhému, které patří k základní životní kompetenci

Obsah:

1. Normální je nekouřit – já kouřit nebudu a vím proč
2. Co je zdraví – co mému tělu prospívá
3. Co škodí zdraví (kouření, drogy)
4. Zdravé životní návyky :
 - sebedůvěra, samostatnost a sebejistota – prevence sociálně patologických jevů
 - touha účastnit se pohybových aktivit
 - schopnost přizpůsobení se životu v sociální komunitě, vnímavý a otevřený vztah k okolnímu světu, schopnost přiměřeně kriticky myslet a rozhodovat se
 - motivace k aktivnímu poznávání a prožitkům, seberozvíjení
 - systematický rozvoj dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu, zdravotní prevence
5. Chránit si zdraví
 - nepřijímat žádné dárky (bonbónky) od cizích osob
 - nebýt důvěřivý k cizím osobám, (sexuální zneužívání, obtěžování)
 - nebrat injekční stříkačky (použité a odložené v písku, trávě apod.)

Realizace:

- ◆ vytvářet dětem nekuřácké prostředí v MŠ, které dítěti napoví, že normální je nekouřit
- ◆ uplatňování zdravého způsobu života
 - přiměřený pohyb
 - zdravé stravovací návyky
 - duševní pohoda
 - otužování dětí
- ◆ nenásilně a citlivě upozorňovat na to, co je nezdravé - kouření a drogy
 - pohádky
 - omalovánky



- obrázky
- pexeso
- ◆ poznatky z pobytu venku – pozor na injekční stříkačky – poučit jak postupovat při nálezu injekční stříkačky
- ◆ využívání výchovných preventivních programů Městské policie v Brně
 - prevence proti šikaně
 - prevence proti zneužívání cizí osobou (nesedat do cizího auta, nebrat nic od cizích lidí, nikam s nimi nechodit)
- ◆ prožitkové učení, kdy dítě přirozenými cestami sbírá a zpracovává zkušenosti. To co dělá, prožívá.
- ◆ sociální hry a hraní rolí - modelové situace, námětové hry- nejde o to naplnit dětskou mysl, ale probudit aktivní zájem dítěte objevovat a uplatnit a ukázat co umí, zvládne a dokáže
- ◆ dětmi si stanovená pravidla třídy a jejich respektování, dodržování. Aby děti byly navzájem komunikativní, ohleduplné, dokázaly si navzájem naslouchat bez projevů agrese.

Spolupráce :

- s Městskou policií v Brně
- s rodiči



Příloha ŠVP - dílčí dlouhodobý plán

• „Enviromentální vzdělávání, výchova a osvěta!“ (EVVO)

Prvky ekologické výchovy prolínají celými výchovně vzdělávacími činnostmi. Rozvíjí vyjadřovací dovednosti a schopnosti ve vztahu k prostředí, utváří hygienické návyky, rozvíjí citové vztahy k přírodě a k jejímu estetickému vnímání, poskytují konkrétní poznatky o přírodě a jejích částech. K nejcennějším metodám, jimiž se děti seznamují s okolní přírodou, patří přímé pozorování rostlin, pozorování zvířat na vycházkách, pozorování přírody na zahradě, v lese, na louce i u potoka. Děti zde přichází do bezprostředního styku s okolní přírodou.

Cíle:

- vytvářet u dětí kladný vztah k životnímu prostředí, přírodě a její ochraně
- úzce spolupracovat s rodiči ve všech činnostech školy
- spolupráce školy s ostatními školami v „Síti MŠ zaměřených na ekologickou výchovu“
- navazovat kontakty školy s ekologickými centry v Brně - např. Lipka, Rozmarýnek, Jabloňka, jezírko apod. v oblasti péče o životní prostředí a pro EVVO
- pečovat o rostliny na školním záhoně – bylinková zahrádka a zelenina, ovocné keře a stromy
- stanovení koordinátora na škole a jeho úzká spolupráce se všemi zaměstnanci školy

Podmínky realizace EVVO:

- spolupráce s rodiči, připravování trvalých a dlouhodobých aktivit v péči o životní prostředí; šetření energií; třídění sběru, odpadu ; péče o zeleň, úprava okolního prostředí – účast na akcích, brigáda v MŠ, odpolední společné akce „Mámo,táto, pojď si se mnou hrát“, exkurze, besedy...
- zařazení naší MŠ do „Sítě mateřských škol zaměřených na ekologickou výchovu“, spolupráce s dalšími školami při předávání zkušeností a zlepšování úrovně EVVO na škole
- průběžně připravovat podklady pro ekologizaci provozu školy – úprava prostředí, šetření energií a materiály, hospodaření s odpady
- pěstování zeleniny na školním záhonu, bylinková zahrádka, ovocné stromy a keře
- péče o ptactvo v zimě – zhotovení ptačích budek z různých materiálů (dřevo, PET láhve) a rozmístění na školní zahradě
- koutky živé přírody ve třídách – pěstování řeřichy, rychlení cibule, rychlení větévek a experimentální klíčení semen, vedení dokumentace o svých pěstitelských pokusech, o vlivech počasí, přírody na růst rostlin
- při pobytech venku pozorování přírody na sídlišti, na školní zahradě, v lese, na louce i u potoka – umožňovat dětem bezprostřední styk s okolní přírodou.
- učitelky jednotlivých tříd zahrnou cíle i úkoly zahrnou cíle a úkoly EVVO do třídních vzdělávacích plánů a do činností dětí
- využití přírodních koutů na školní zahradě- vrbové domečky, přírodní bludiště a tunel, amfiteátr, oblázková řeka, výzkumná louka
- vytvoření projektu „Přírodní hřiště a zahrady“

Pomůcky:

- školu vybavit dostatkem různorodého přírodního materiálu
- encyklopedie
- knihy s náměty a nápady různých pokusů
- pohádky, říkadla, obrázky, písničky apod.
- třídy vybavit mikroskopy, lupamy



Spolupráce:

- s ekologickými centry v Brně
- s rodiči
- s ostatními MŠ zabývajícími se hlouběji EVVO



Příloha ŠVP dílčí projekt

„Hra na flétnu, nejen pro radost“

Motto: „ Hudba je sladká, líbezná mluva, každému srdci srozumitelná.
Pro city, pro něž by v žádné řeči slov se nenašlo, ona má výraz, v ní každý najde
ohlasu.“

Božena Němcová

Z praxe nás učitelů v mateřské škole víme, že jsou děti, které projevují zvýšený zájem o hudbu i zpěv. Je potřeba se těmto dětem věnovat a rozvíjet pozitivně jejich přirozený zájem a vlohy. Nejen těmto dětem, ale i ostatním tímto dáváme možnost se projevat hudbou bez rozdílu či posuzování úrovně jejich schopností.

Hru na flétnu jsme zvolili proto, že jsme přesvědčeni o tom, že je dítě při hře rozvíjeno jak duševně, tak fyzicky. Chceme zdůraznit zdravotní přínos pro děti trpící nemocemi dýchacího ústrojí.

Projekt je vypracován i na základě častých přání rodičů našich dětí zahájit hudební výuku pro předškolní děti.

Hudba a rytmus provází člověka odnepaměti. Dnešní, tak často hektický svět opomíjí nabízet aktivity pro rozvoj hudebního cítění v naší zemi. Aby i nadále platilo „Co Čech, to muzikant“, musíme probouzet hudebnost v našich dětech a právě tento projekt a jeho realizace tomu bude napomáhat.

Cíl projektu:

- hravou formou naučit děti hře na flétnu
- naučit se první písničky pro radost se správným prstokladem hry na flétnu
- naučit děti správný postoj při hře na flétnu
- fixace u dětí pravolevé orientace, uvolnění ruky
- upevňování správného dýchání
- postupné seznámení s názvoslovím not, dle zdatnosti malého muzikanta
- rozvíjet estetické a rytmické – hudební cítění
- vedení dětí k samostatnosti a zodpovědnosti
- pročištění plic a cest dýchacích
- aby spolupráce mezi rodiči a dítětem vedla ke kladným rodinným vztahům

Způsob realizace:

- ◆ Tento projekt lze uskutečnit pouze za spolupráce a souhlasu vyučujících pedagogů flétny na naší MŠ, kteří mají k tomuto vyučování patřičná školení a kladná osvědčení.
- ◆ Se souhlasem rodičů, kteří budou informováni na třídních schůzkách a jsou ochotni aktivně spolupracovat při výuce svých dětí – nenechávat vše na pedagogy.
- ◆ Důležitá je dohodnutá spolupráce s garantem projektu, paní Mgr. Věrou Křivou, vedoucí pedagogickou pracovnící všech dechových nástrojů, ZUŠ Zbyňka Mrkose v Brně, ulice Došlíkova.



Příloha ŠVP dílčí projekt

• „Logo – prevence“

„Porozuměním mluvenému a slyšenému slovu k lepší komunikaci a sounáležitosti se společností a společenstvím, ve kterém vyrůstám a budu žít“

Tento projekt s názvem výše uvedeným, je zaměřen na správný vývoj dětské řeči v předškolním věku tak, aby nedocházelo k tomu, že řeč musí být napravována logopedickou péčí. Správná výslovnost je pro dítě velice důležitá, neboť do značné míry ovlivňuje jeho schopnost pohotově vyjadřovat své myšlenky, plynule mluvit, projevit svoji vůli, své touhy a přání a hlavně svoje city – radost, smutek, úlevu i bolest, štěstí i žal. Chceme děti vést vhodnými metodami a doporučeními odborníků k tomu, že bez řeči by nebylo myšlení, bez myšlení by nebylo člověka.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

- cílem projektu je zajištění profesionálně vedené cesty pedagogů ke správnému vývoji řeči u dětí předškolního věku tak, aby nemuselo docházet v pozdním předškolním a školním věku k nápravě u specializovaných logopedů a logopedických klinik.
- spolupráce rodičovské veřejnosti a uvědomění si této skutečnosti.
- dozdělování pedagogického sboru v této oblasti prostřednictvím akreditovaných seminářů MŠMT.
- dovybavení tříd a místnosti pro logo – prevenci pomůckami pro rozvoj jazykových dovedností (dotace MŠMT)

Realizace:

- ◆ Tento projekt lze uskutečnit pouze v případě, pokud všichni pedagogičtí pracovníci budou mít vzdělání na vysoké úrovni v této oblasti (diagnostika, odhadnutí problému, posloupnost, vyvozování hlásek....)
- ◆ Velmi důležitá je spolupráce s rodiči dětí vyžadující tuto péči, individuální záznamy a rozhovory, které povedou i k odbornosti rodičů pro práci s dětmi mimo mateřskou školu.
- ◆ Vyčlenění prostoru v budově školy – klidná místnost bez větších podnětů, aby děti nerozptylovalo prostředí a mohly se tak plně věnovat rozšiřování si dovedností v oblasti výslovnosti, artikulace mluvidel, slovní zásoby. Bylo uskutečněno z projektu na podporu logopedické prevence v roce 2013 - 2014.
- ◆ Spolupráce s odborníky v této oblasti, provedení depistáže za spolupráce mateřské školy Bratří Pelíšků.
- ◆ Hledání dalších finančních možností pro rozvoj v této oblasti.



Příloha ŠVP

•„Místní akční plán rozvoje vzdělávání“

„Chceme v naší škole rozvíjet motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každé dítě a každého pedagoga a na trvalý rozvoj celé školy“

Místní akční plán rozvoje vzdělávání, který je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmové a neformální vzdělávání.

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

- předškolní vzdělávání a péče: dostupnost, inkluze a kvalita
- kvalitní předškolní vzdělávání je základem pro další osobní rozvoj jednotlivce a proto se na něj MAP soustředí. Finanční podpora předškolního vzdělávání je, a podpora zapojení nejvíce ohrožených dětí může být, významnou intervencí, která pozitivně ovlivní budoucí přístup k celoživotnímu učení a pracovního uplatnění.
- v tomto projektu (opatření) budou popisované plánované aktivity vedoucí ke koordinovanému přístupu v péči a přípravě na vzdělání v běžné mateřské škole u dětí se ŠVP a jednak plánované aktivity zaměřené na celkové zvyšování kvality předškolního vzdělávání a péče s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí.

Způsob realizace:

- ◆ výukové programy a dlouhodobé vzdělávací projekty zaměřené na rozvíjení klíčových kompetencí dětí
- ◆ vytváření podnětného prostředí pro rozvoj komunikačních, interpersonálních, sociálních dovedností, předpoklad následného rozvoje čtenářské gramotnosti, polytechnických – technických a přírodovědných dovedností. Využito bude speciálních organizací a vzdělavatelů zaměřených na osobnostní výchovu a polytechnické vzdělávání
- ◆ zájmové a neformální vzdělávání předškolních dětí
- ◆ vzdělávací programy na rozvíjení dovedností v oblasti komunikace a vnímavosti – čtenářská gramotnost, logické myšlení a myšlení v souvislostech i matematickou gramotnost, zručnost v nakládání s nástroji, materiály, přírodninami – polytechnická/přírodovědná gramotnost
- ◆ vzdělávací programy pro pedagogy

Všechny vědomosti pedagogů nabyté pod vedením MAP, budou realizovány v co nejkratší době do výchovy a vzdělávání dětí.



Příloha ŠVP

.

• „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ pro méně rozvinutý region v prioritní ose 3 OP“

Projekt je zaměřen na jedno z kombinací následujících témat:

osobnostně profesní rozvoj pedagogů
společné vzdělávání dětí a žáků
usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní
podpora extrakurikulárních aktivit
spolupráce s rodiči

Cíl projektu a jeho zdůvodnění:

- poskytnout dočasnou personální podporu mateřské škole, podpořit pedagogy mateřských škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově dětí.
- dovybavit mateřskou školu pomůckami pro děti, kterým byla přiznaná podpůrná opatření, pro děti nadané a děti dvouleté.

Způsob realizace:

- ◆ poskytnout dočasnou personální podporu – školního asistenta mateřské škole
- ◆ aktivita umožňuje vyzkoušet na určité období větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem



Příloha ŠVP

dílčí projekt „ Zeleninkové šialenstvo“

Motto: Zdravý životní styl je nakažlivý, ale nečekejte, až ho chytíte od někoho jiného. Buďte raději ten, od koho to chytí ostatní.“ – Tom Stoppard

Celoroční edukační program je zaměřený na prevenci dětské obezity a zdravý životní styl. Během celého roku se děti seznámí se 44 druhy zeleniny a postupně si budou vytvářet zdravé stravovací návyky a pozitivní vztah k zelenině. Poslední dobou víme, že děti neprojevují velký zájem o zeleninu a zdravý životní styl jako takový.

Je potřeba tyto děti postupně hravou a zábavnou formou seznámit se všemi druhy zeleniny, jejich pěstováním, zpracováním, chutí a hlavně pozitivním dopadem na náš život.

Do projektu se ze začátku zapojí pouze předškolní děti ze všech tříd a postupně budeme přibírat další věkové skupiny.

Cíl projektu

- Zábavnou a zajímavou formou děti seznámit s různými druhy zeleniny
- Rozvíjet jemnou motoriku – manipulace se škrabkou a nožem
- Rozvíjet pozitivní vztah k zelenině a přírodě
- Seznámit děti s procesem pěstování a zpracováním zeleniny
- Rozvíjet všechny smysly
- Upevňovat průčeschnost
- Navázat úzkou spolupráci mezi dítětem, učitelem a rodičem

Způsob realizace

- Vyčlenění času a prostoru v budově naší MŠ, aby se děti mohly plně soustředit